

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 90»



«90-ТЙ НОМЕРО НЫЛПИ САД»
ШКОЛАОЗЬ ДЫШЕТОНЪЯ
МУНИЦИПАЛ КОНЬДЭТЕН
ВОЗИСЬКИСЬ УЖЬЮРТ

ПРИНЯТО
на педагогическом совете № 2
Протокол № 2 от 02.09.2024 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МБДОУ № 90
Пр. № 75 от 02.09.2024г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО –ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПО
РАЗВИТИЮ СИСТЕМНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ
ОТ 3 ЛЕТ ДО 4 ЛЕТ.**

Адресность: 3-4 года
Срок реализации:
2024-2025 учебный год
Руководитель:
Чукавина Екатерина Юрьевна

г. Ижевск, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ
ЗАПИСКА
2. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
3. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА ПРОГРАММЫ
4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ
5. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ
6. ПРИЛОЖЕНИЕ «КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК»

Пояснительная записка

Направленность программы.

Образовательная программа «Развивайка» имеет социально- гуманитарную **направленность**. Программа направлена на выявление и развитие способностей каждого ребенка, на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностной ориентации, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Программа основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей, активизации словарного запаса детей. При подборе игр учитывается то, что игра не должна быть не слишком трудной, но и не слишком легкой, - только в этом случае игра приносит детям пользу и радость.

Актуальностью программы «Развивайка» является ее востребованность социальному запросу родителей на образовательные услуги, развивающие творческие способности, навыков общения в коллективе, а также интеллектуальные способности, способствующие успешному развитию детей.

Все образовательные задачи решаются в игре как методе обучения и в большей степени актуализируют и систематизируют полученные в дошкольном образовательном учреждении знания, умения, навыки, а затем обогащают детей новым познавательным и практическим опытом.

Новизна программы заключается в дидактическом обеспечении и методике преподавания:

- в дидактическом аспекте программа опирается на учебные пособия Светланы Гин «Занятия по ТРИЗ в детском саду», игровые персонажи-куклы (Кубарик, весёлый Всезнайка) и авторский дидактический материал: буквенные часы, математические таблицы, фишки слов и знаков препинания.
- работа педагога идёт в тесном сотрудничестве с родителями. Так уже с первого года обучения детям даются задания на дом для закрепления знаний полученных на занятиях. Для этого с родителями приводятся беседы, открытые занятия, семинары, консультации.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что наиболее благоприятным периодом для начала приобщения детей к обучению является дошкольный возраст. Учебные умения и навыки детей развиваются тем быстрее,

чем раньше начинается обучение каким – либо видам мыслительной деятельности. У детей развиваются личностные качества, такие как терпение, усердие, сосредоточенность, самостоятельность, аккуратность, то есть происходит нравственное развитие. Многократность отработки навыков и умений, повтор действий повышают качество усвоения образовательной программы. Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей дошкольного возраста, так как учтены психологические особенности дошкольника, уровень умений и навыков учащихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста. Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью.

Образовательная программа «Развивайка» ориентируется на социальный заказ родителей и представляет собой программу интеллектуального развития детей в интеграции с продуктивными видами деятельности: рисованием и аппликацией, лепкой и работой с природным материалом.

Цель программы: формирование таких качеств личности, как воспитанность, целеустремлённость, обеспечение условий для развития интеллектуальных и творческих способностей детей, мелкой моторики руки, воспитания нравственных качеств личности.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Обучать детей звукам;
2. Формировать у детей математические представления, обучать количественному и порядковому счету, решению арифметических задач, ознакомить с цифрами и геометрическими фигурами;
3. Формировать знания, умения и навыки по передаче изображения предмета, по усвоению техники и способов изображения;
4. Обучать работе с природным материалом.

Развивающие:

1. Развивать речь детей через расширение словарного запаса слов, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи;
2. Развивать когнитивные психические процессы: внимание, память, воображение, мышление;

3. Развивать творческие способности, посредством введения элементов ТРИЗ (как части занятия, так и целым занятием).

Воспитательные:

1. Воспитывать нравственные нормы и правила поведения в обществе;
2. Воспитывать нравственные качества личности: трудолюбие, аккуратность, самостоятельность, взаимопомощь, дружелюбие.

Возраст учащихся: 3-4

года

Сроки реализации: 1год

Формы обучения: словесные (беседа), наглядные (демонстрация), практические (упражнения).

Формы организации деятельности: групповые, индивидуальные.

В образовательной программе набор детей осуществляется по свободному принципу отбора. Программа рассчитана для детей дошкольного возраста, посещающих и не посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Первый год обучения – 3-4лет;

В программе также предусмотрен набор детей в соответствии с возрастными особенностями и уровнем интеллектуального развития.

Продолжительность учебного часа – согласно СанПиН для детей 3 лет занятия проводятся с продолжительностью -15 минут

Учебный

план

№	Разделы программы	1
1.	Развитие речи	6
2.	Рисование и аппликация	6
3.	Веселая математика	6
4.	Лепка и работа с природным	6

	материалом	
5.	Интеллектуальные игры	6
6.	Мир творческих способностей	6
	Итого:	36

Ожидаемые результаты

По завершению образовательной программы у ребенка должны быть сформированы:

Личностные качества:

- Эмоциональность;
- Инициативность;
- Дружелюбие.

Метапредметные результаты:

- Умение слушать и слышать;
- Умение эмоционально реагировать на окружающий мир;
- Умение действовать при выполнении познавательной задачи;
- Умения соблюдать нормы и правила;
- Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;

Предметные результаты:

Знать:

- Основные понятия детского словаря;
- Цвета;
- Вежливые слова;
- Способы рисования карандашом и красками;
- Приемы лепки;
- Особенности геометрических фигур;
- Цифры ;
- Сезонные изменения в природе и поведении животных.

Уметь:

- Чётко произносить слова и фразы, менять силу и высоту голоса, темп речи. Правильно употреблять предлоги, согласовывать прилагательные и существительные, подбирать к существительным прилагательные, образовывать существительные при помощи уменьшительных суффиксов;

- Называть зимующих и перелётных птиц, овощи, фрукты, растения, животных нашей местности, некоторые виды растений и животных занесённых в красную книгу;
- Работать с природным материалом;
- Умение соблюдать правила культурного поведения в обществе.

Критерии и способы определения результативности

Программа рассчитана на постоянное развитие, личностный и творческий рост учащихся. В связи с этим в рамках программы предусмотрена организация педагогического мониторинга образовательных результатов учащихся. Знание результатов мониторинга дает возможность спланировать профилактическую и коррекционную работу с детьми, отслеживать динамику сформированности предметных знаний, умений, навыков, развития их личностных и творческих способностей.

Мониторинг образовательных результатов проводится 2 раза в год, в начале и в конце учебного года на каждом этапе реализации программы.

Цель мониторинга: изучение динамики сформированности предметных знаний, умений, навыков детей, развития их познавательных процессов (внимания, восприятия, свойств памяти, развитости воображения) в период освоения образовательной программы.

Методы диагностики: опрос, анализ творческих работ и достижений в конкурсах различного уровня, контрольные

практические задания, контрольная игра,
наблюдение.

Педагогический инструментарий отслеживания сформированности предметных знаний,
умений, навыков:

Период	Контроль знаний, умений, навыков и качеств личности	Формы контроля
Первый год обучения	Умение правильно согласовывать слова в предложениях; Умение произносить гласные и согласные звуки; Знание понятий: «слова», «звуки», Умение закрашивать изображение карандашом, наносить штрихи по всей форме; Умение закрашивать изображение кистью, наносить мазки и передавать пространственное расположение предметов на листе; умение вырезать и изображать геометрические формы предметов, правильно держать ножницы и пользоваться клеем; Аккуратность и самостоятельность в процессе рисования и аппликации. Знание цифр до пяти; Навык счета до пяти; Умение узнавать геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг, овал, прямоугольник и называть их особенности; Умение определять в пространстве расположение предметов; Умение работать со стеклой и использовать в изображении предмета основные приемы лепки; Умение изображать овальную форму предметов и лепить по сюжету; Знание названий и видов природного материала; Умение использовать технические приемы в работе с природным материалом. Умение сосредотачивать внимание на предмете;	Задание «Рассказывание по картине» Контрольная игра «Произнеси слова по картинкам и найди гласный и согласный звук» Опрос детей по детскому словарю понятий (Приложение №8) Творческая работа: рисование карандашом «Бабочка» Творческая работа «Мое настроение» Анализ творческой работы «Аппликация из геометрических фигур на свободную тему» (Приложение №1) Работа по индивидуальным картам-заданиям (Приложение №1) Практическая работа «Лепка с использованием природного материала на тему «Город будущего»». (Приложение №1) Тест «Переплетенные линии» (Приложение №1) Изучение умения понимать связь событий и устанавливать причинно-следственные связи (Приложение №1) Контрольная игра «Найди сходства и различия» (Приложение №1) Тесты «Картинки»,

	Умение находить причинно-следственные связи, сходства и различия в предметах и явлениях; Высокий уровень развития зрительной и слуховой памяти; Умения создавать новые образы. Знание музыкальных инструментов; Знание вежливых слов.	«Запомни слова». Тест «Вербальная фантазия». Викторина
--	--	---

Содержание программы первого года обучения

№	Тема	Содержание темы	Методическое и материально техническое обеспечение
1 Раздел «Развитие речи»			
1.1	Вводное занятие	Теория Техника безопасности в кабинете. Практика. Играют в словесную игру: «Я спрошу, а ты ответь».	Картинки, игрушечный телефон.
1.2	Детёныши животных	Теория. Чтение стихотворения с движениями «Вышла курочка гулять». Особенности в разгадывании загадок. Загадывание загадок про животных. Практика <i>учащиеся:</i> Играют в настольные игры: «Как меня зовут»; «Мама и ребенок»; «Где моя мама?».	д/и : «детеныши животных» (приложение 4) Альбом «Мама и ребенок» Шапочки курочки и цыплят. Игрушки животных; «Разв. Фонем. слуха»стр.6
1.3	Словесное творчество	Теория. Чтение, рассказывание педагогом сказок: « Колобок», «Заячья избушка», «Два жадных медвежонка». Составление схемы к сказке, рассматривание иллюстраций. Чтение рассказа «Невоспитанный утенок». Практика <i>учащиеся:</i> Драматизируют сказки: «Колобок на новый лад»; «Заячья избушка»; «Два жадных медвежонка» Отвечают на вопросы по сказке, рассказу «Невоспитанный утенок». Рассматривают и обсуждают иллюстрации.	Шапочки животных. Декорации для сказок. Книга с иллюстрациями. Утенок – игрушка Книга «Уроки этикета для малышей». Карандаши, лист бумаги А4 Книга с иллюстрациями. Утенок – игрушка Книга «Уроки этикета для малышей»
1.4	Знакомство со звуками	Теория Сравнение слов по звучанию. Чтение стихотворения про эхо. Понятие – звук-	Мяч ,картинки на определенные звуки. Карандаши Развитие фонематического слуха у детей дошкольного возраста»зан.№1

		Практика учащиеся: Играют в игры: дидактические: «Угадай, кто сказал?»; «В круг с мячом» Словесные: «Звуки перепутались»; «Эхо» Д/и: «Скажи громко»; «Скажи тихо» П/и: «Кот и мыши» Проговаривают, пропевают гласные, согласные звуки. Находят заданный звук (с использованием картинок) Проговаривают шипящие звуки. Играют в словесные игры: «Веселая пчелка»; «Доскажи словечко»; «Звук потерялся». Проговаривают чистоговорки.	Картинки на определенные звуки. Игра «Стоп, гласный звук»(прил.33) Игра «Найди гласный звук» Из разработки «Развитие фонематического слуха» Д/игра: «Звук потерялся» разработки «Развитие фонематического слуха у детей» Картинки на заданные звуки Работа в тетрадях по фонематическому слуху. стр.10;12;14;16 Тетради (прил.86)
1.5	Чтение стихов	Теория. Чтение стихов педагогом: «Холодно», Г.Сапгир «Кошка», М.Яснова «Чучело – мяучило», о ёлочке. Понятие - шуточные стихи. Сравнение стихов с рассказом. Практика. учащиеся: Рассказывают стихи наизусть: «Холодно», Г.Сапгир «Кошка», М.Яснова «Чучело – мяучило», о ёлочке. Играют: «Повтори, что я сказала». Читают стихотворение Г.Сапгир «Кошка» по ролям п/и: «кот и мыши»	Мяч, игрушка кошки; шапочки кота и мышек Стихотворение «Чучело – мяучило». Хрестоматия стр.351 Искусственная елочка. Стихи, рассказ и иллюстрации
1.6	Знакомство с понятием «слово, «слог»	Теория Понятие - длинные и короткие слова. Деление слов на части (слоги). Практика учащиеся: Играют: «Длинные и короткие слова»; «Найди части у слов».	Игра «Найди слог» (прил.33) стр20 Игра «Собери слог» (прил.33;86) Игра «Сколько слогов, столько хлопков»(прил.33)

		«Собери части у слова»; «Найди слово»; «Сколько частей (слогов), только хлопков».	
1.7	Составление рассказов	Теория, Особенности составления сюжетного рассказа по набору игрушек, сюжетного рассказа по ролям. Составление рассказа о любимой игрушке. Практика <i>учащиеся:</i> Составляют рассказ исходя из набора игрушек. Самостоятельно задают вопросы и отвечают на них. Описывают и сравнивают кукол и машины Играют: «Заводные куклы».	Игрушки: кукла, котёнок, собака, блюдце. Игрушки – козлёнок, зайчонок, коза, корова. Куклы, машинки
Раздел «Лепка и работа с природным материалом»			
2.1	Лепка предметов с использованием природных материалов	Теория Рассматривание арбуза, жука, вертолёт объяснение выполнения работы, Практика <i>Обучающиеся:</i> Лепят арбуз, жука, обследует игрушечного жука, рассматривает игрушечный вертолёт, играет в п/и: «Вертолёты»	Пластилин красного и зеленого цветов, арбузные семечки, дощечки. Фасоль, 6 штук по ½ спички. Игрушки и картинки жуков. Пластилин, пуговицы, спички, семечки от вишни, клеенки, стеки.
2.2	Использование в лепке основных приёмов	Теория Рассматривание пирамидок, игрушечной гусеницы. Объяснение и показ выполнения работы. Практика <i>Обучающиеся:</i> Выполняют работу.	Игрушка пирамидка, пластилин, бисер, дощечки.
2.3	Лепка овальной формы	Теория пение колыбельной песенки, показ и объяснение лепки куколки, пингвина, рыбок, Рассматривание рыбок-игрушек и картинок. Практика <i>Обучающиеся:</i> Играют с куклой, поёт колыбельную песенку. Играют:	Пластилин, спичечные коробки, бисер для глаз и рта, куклы, пластилин, дощечки. Одноразовые стаканчики, трубочки для коктейля, пластилин, стеки, клеенки.

		«Неуклюжий пингвиненок».	
2.4	Лепка по сюжету	Теория Объяснение и показ лепки ежонка по сказке Сутеева «Палочка выручалочка, р.н.с. «колобок». Чтение сказки .рассматривание иллюстраций – беседа по прочитанному; «Лижет лапу кот сибирский». Рассматривание игрушки кота -который лежит на батарее. Показ образца, объяснение. Практика <i>Обучающиеся:</i> Играют в п/и : «Кот и мыши», читают выразительно стихотворение «Кошка» Г.Сапгира . Выполняет работу.	Пластилин черного цвета, семечки подсолнечника, Семечки от винограда (для глаз) Дощечки. Пластилин, стеки.
3 Раздел «Рисование и аппликации»			
3.1	Умение наносить ритмичные мазки	Теория «Осенний лес». Рассматривание репродукций с изображением осеннего леса . Показ нанесения ритмичных мазков «листьев»; «Осенний дождь» Рассматривание репродукций с изображением дождя, беседа об осеннем дожде, показ и объяснение. «Весна пришла». Беседа, рассматривание . Картин. «Бабочка». Показ и объяснение Практика <i>Обучающиеся:</i> Рисуют листья. Наносят ритмичные мазки. Играют в п/и: «Солнышко и дождик»;	Кисти, гуашевые краски зелёного, жёлтого и красного цветов, вода, листы бумаги А4; изображение солнышка и зонт
3.2	Изображение красками круглых и овальных форм	Теория «Плоды осени». Игра «овощной магазин», рассматривание и обговаривание каждого овоща и фрукта. «Воробей имышонок». Рассматривание игрушек воробья и мышонка» Беседа с детьми; «Весёлый снеговик». Рассматривание игрушки снеговика.Д/и: «Найди отличия». Показ и объяснение «Храбрый петушок». Рассматривание игрушки и картинки петушка. Игра «Петушок и курочки».	Муляжи овощей и фруктов, бумага А4. Гуашевые краски (черного и коричневого цветов), бумага А4, Кисточки №6 и№ 2. Игрушка и картинка с изображением петушка, гуашевые краски, кисти №6 и №4, вода, салфетки. Для игры шапочка петушка и курочек

		Практика <i>Обучающиеся:</i> Выполняют работу. Играют в игру: «Петушок и курочки»	
3.3	Рисование цветными карандашам и	Теория «Птицы летят на юг» Рассматривание птиц на картинках. Объяснение и показ. Практика <i>Обучающиеся:</i> Выполняют работу. Играют в п/и: «Гуси – лебеди»	Цветные карандаши, лист бумаги А4,Изображение птиц на картинках.
3.4	Монотипия	Теория «Листья». Игра «ветерок и листочки», чтение стихов. Показ и объяснение. Практика <i>Обучающиеся:</i> Выполняют работу.	Гуашевые краски, Кисточки №6,листочки бумаги А4,вода. Для игры листочки избумаги.
3.5	Рисование свечой	Теория «Снежный денек» . Рассматривание репродукций с изображением зимы. Показ образца, объяснение Практика <i>Обучающиеся:</i> Выполняют работу.	Лист бумаги белого цвета А4.свечи,кисти №6, акварельные краски, клеенки .Спокойная музыка, репродукции с изображением зимы.
3.6	Рисование по сырому	Теория «Сказочные цветы». Рассматривание образца. Показ и объяснение Практика <i>Обучающиеся:</i> Выполняют работу.	Акварельные краски, вода, кисти, клеенки.
3.7	Вырезывание округлых форм, путём срезания углов у квадратов и	Теория «Что нам осень принесла» Рассматривание работ по рисованию «Плоды осени», муляжи овощей и фруктов. Показ вырезывания «плодов» из квадратов и прямоугольников срезая углы. «Весёлый снеговик». Рассматривание игрушки снеговика. Д/и: «Найди отличия»	Работы по рисованию, муляжи, листы бумаги А4,кисточки,клей, квадраты и прямоугольники разных цветов, ножницы, клей, кисточки, клеенки, салфеточки.

	прямоуголь ников	Практика <i>Обучающиеся:</i> Вырезают «плоды» из квадратов и прямоугольников срезая углы	Бумага голубого или жёлтого цвета. 3 круга разного диаметра. Кисточки, клей, подставки, клеёнки.
3.8	Создание композиций из 3-5 элементов	Теория «Грибная поляна» Показ и объяснение педагога вырезывания грибочка по контуру; «Веселый осьминожок». Беседа о морских обитателях с рассматриванием картинок. Рассмотреть образец, Показ и объяснение. П/и: «Ловкий осьминожок». «Праздничная елочка» . Рассматривание разных изображений елочки. Чтение стихов о елочке, пение песенки «Елочке в лесочке». «Самолёт». Беседа о празднике. Подарок маме: «Салфетница». Чтение стихотворения о маме. Рассматривание картин о том. как дети поздравляют своих мам. «Цветок в вазе». Рассматривание образца. «Воробы в лужах». Рассматривание игрушечного воробья. Показ и объяснение. Практика <i>Обучающиеся:</i> Вырезают грибочки по контуру. Играют в п/и: «У медведя во бору»; п/и: «Ловкий осьминожок». Играют: «Воробышки и автомобиль». Выполняют работы.	Ватман, кисточки, ватман, кисточки, клей, трафареты грибов. Простой карандаш, клееночки, салфеточки, ножницы. Прямоугольник из альбомного листа 8Х13, клей, кисточка, кусочки бумаги красного и голубого цветов. Квадраты зеленого цвета, ватные палочки, краски гуашевые, 1/2 листа А4 Цветной картон ½ А4, заготовки: самолёт, иллюминатор, звездочка. Клей, кисточки, клеенки. салфетки. .
4 Раздел «Веселая математика»			
4.1	«Здравствуйт е цифры»	Теория Счет демонстрационного материала до 5. Знакомство с цифрами: 1;2;3. «Найди домик для цифры». «Где живут цифры»; чтение стихов о цифрах. «Весёлые цифры. Знакомство с цифрами до 5». «Встреча цифр до 5 в магазине». «Магазин игрушек». Практика <i>Обучающиеся:</i> Играют.: «Весёлые башмачки»; п/игра: «Найди домик для	Демонстрационный материал, счетный материал (прил. 78,) Карточки с двумя полосками, для п/и Стульчики. Цифры, карточки с точками вместо цифр, прил. 78, 84, 9. Счетный материал, цифры, 1-5, Методический пакет «математическое

		цифры» Считают раздаточный материал до 5,7 Цифры до 10. П/и: «Найди цифры» (игра с карточками-цифрами) , Считают раздаточный материал до 7. Играют д/и: «Математика»; лото «Цифры». Играет : «Математический магазин»; «Посчитай геом. фигуры» ; « Сколько зайчиков, морковок?». «Посчитай и купи», «Разложи как я скажу».	лото»(прил. 78,84,9 27.78). Игрушки мелкие по 10шт; счетный материал
4.2	«Остров геометрических фигур»	Теория Рассматривание и обследование геометрических фигур (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) «Найди такую же». Практика <i>Обучающиеся:</i> Играют «Сравни и подбери»; «Найди, где спряталась фигура»; «Веселый магазин».	Мат. Игра «Сравни и подбери». Геом. Фигуры демонстр. и раздат. материал. Обручи для игры «Найди где спряталась фигура».
4.3	«Кто сказал, куда и где» ориентировка в пространстве, на листе бумаги.	Теория «Прятки»; показ и объяснение педагога. «Где спряталась мышка». «Путешествие во времени». «12 Месяцев»; чтение стихов. «Дни недели и время суток». Практика <i>Обучающиеся:</i> Играют: «Найди по описанию»; «Где спряталась пчелка» ; «Что изменилось» ; «Непослушный мышонок»; «Путешествие по временам года»; «Дни недели»; «Веселый медвежонок»; «Путешествие по месяцам».	Д/и: «Где спряталась пчелка» «Найди по описанию»(прил.33;79), «Что изменилось», Д/и «Непослушный мышонок». Картины по временам года, стихи, «волшебная палочка». Д/и: «Дни недели»; картинки «Веселый медвежонок».
5 Раздел «Интеллектуальные игры»			
5.1	«Будь внимательный»	Теория «Чего не хватает» Практика <i>Обучающиеся:</i> Играют: «Что изменилось?»; Прятки». Д/и: «Что перепутал художник».	Демонстрационный материал, счетный материал, цифры. Д/и: «Что перепутал художник».

5.2	«Подумай и ответь»	Теория Показ и объяснение. Практика <i>Обучающиеся:</i> Играют: «Волшебный мешочек» ;«Найди свое место»; д/и «Кто на что похож»; «Найди картинку и раскрась»; «Что будет если».	Волшебный мешочек, муляжи овощей и фруктов. Д/и «Кто на что похож»; рабочие тетради. Прил.22; 85.
5.3	Путешествие в страну ошибок	Теория Показ и объяснение. Практика <i>Обучающиеся:</i> Играют: «Что перепутал художник»;«Помоги Незнайке», «Что сначала, что потом».	Д/и «Что перепутал Художник»; «Что сначала, что потом»
5.4	Найди отличия и сходство	Теория Рассматривание иллюстраций, обсуждение их. Практика <i>Обучающиеся:</i> Играют: «Найди отличия»; «Лишнее слово»; «Веселый паровозик»; «Четвертый лишний» (овощи, игрушки, животные, цветы); «сравнения».	Д/и: «Найди отличия»; картинки на группировку предметов. Д/и :Четвертый лишний»;(прил.19) «Логика» Гаврина
5.5	«Учим Забывалкина запоминать»	Теория Объяснение задания. Практика <i>Обучающиеся:</i> Играют: «Кто больше запомнит»; «Что изменилось»; «Вечер загадок» «Что изменилось»; «Идем с мамой в магазин игрушек».	Д/и: «Кто больше запомнит»; «Что изменилось» Загадки, игрушки, Д/и «Найдиотличия».
6 Раздел «Мир творческих способностей»			
6.1	Музыкальные инструменты	Теория Рассматривание музыкальных инструментов. Дать понятие – оркестр. Практика <i>Обучающиеся:</i>	Музыкальные инструменты. Ширма. Иллюстрации с изображением музыкальных инструментов.

		Играют на них музыкальных инструментах. Играют в д/и: «Какой звучит инструмент?».	
6.2	Театр на фланелеграфе	Теория Чтение сказки педагогом с показом иллюстраций. «Колобок», «теремок», Практика <i>Обучающиеся:</i> Показывают сказки на фланелеграфе.	Фланелеграф по сказке (прил. №6), персонажи сказки.
6.3	«Здравствуй, здравствуй Новый год»	Теория Объяснение и показ. Практика <i>Обучающиеся:</i> Читают стихи, поют песни, водят хороводы.	Магнитофон, муз. инструменты,
6.4	Мы танцуем и поем		
6.5	Словотворчество»	Теория Составление загадок, описательных рассказов. Образец составления загадки педагогом. Практика <i>Обучающиеся:</i> Играют в д/и: «Веселый магазин»; (составляют рассказы, стихи, загадки) «Магазин игрушек».	Мягкие игрушки.
6.6	«Чтение стихов об армии»	Теория Рассматривание репродукций, чтение стихов. Практика <i>Обучающиеся:</i> Играют в н/и: «Российская армия».	Репродукции, стихи об армии, н/игра.
6.7	Сюжетно – ролевая игра Профессии	Теория Знакомство с профессиями. Практика <i>Обучающиеся:</i> Играют в н/и: «Какая это профессия», словесную игру: «Царь	Атрибуты для игр, картинки «Профессии»

		горох»; с/р. Игру.	
6.8	Мы артисты	Теория Рассказ педагога о профессии артиста. Практика <i>Обучающиеся:</i> Читают стихи, поют песни.	Атрибуты для стихов

Методическое обеспечение программы

Организационно-педагогические условия реализации программы

Психолого-педагогические особенности данного возраста имеют важное значение при построении образовательной программы «Развивайка». Учитывая возрастные особенности развития мышления, программа включает в себя интеллектуальные игры, развивающие виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое и мыслительные операции. В дошкольном возрасте развитие памяти идет от произвольных видов к произвольным. Ее особенности характеризуются произвольностью, образностью кратковременностью, и условием запоминания является включение запоминаемого материала в деятельность ребенка. Таким образом, принимая во внимание что память, является центральной психической функцией, которая определяет развитие остальных познавательных процессов, программа большое внимание уделяет развитию свойств и видов памяти, ведущих к ее произвольности. Для детей дошкольного возраста характерна игровая деятельность, как ведущая и продуктивная. Исходя из этой особенности, программа предусматривает игровую форму проведения занятий в сочетании с продуктивной деятельностью: рисованием, лепкой, аппликацией, работой с природным материалом. У дошкольника преобладает произвольное внимание, связанное с быстрой отвлекаемостью, невозможностью сосредоточиться на одном или нескольких предметах. Опираясь на данную особенность, образовательная программа включает в себя интеллектуальные игры, направленные на постепенное развитие у детей произвольного внимания.

Педагогические технологии:

Детский возраст считается наиболее важным периодом в процессе формирования личности человека. В этом возрасте формируются нравственные качества, вырабатываются черты характера, закладывается и укрепляется фундамент здоровья и развития физических качеств. Всё это создаёт условия для активного и направленного формирования и развития психических функций и интеллектуальных способностей дошкольников. Поэтому в программе используются следующие здоровьесберегающие технологии:

- Технология охранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, физкультурные минутки, подвижные игры);
- Технология эстетической направленности (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз);
- Технология обучения здоровому образу жизни (коммуникативные игры, беседы из серии здоровье);
- Коррекционные технологии (логопедическая и фонетическая ритмика)

Для организации учебно-воспитательного процесса используются технологии личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, коллективно-творческой деятельности, и технология создания успеха в деятельности ребенка.

Также программой широко используется ТРИЗ (Теория решения изобретательных задач) по каждому курсу программы. Основываясь на концепцию развивающего обучения, учебно-воспитательный процесс программы строиться на зоне актуального развития, включающая в себя обученность, воспитанность, развитость, и зоне ближайшего развития: обучаемости, воспитуемости и развиваемости.

Методы обучения и воспитания.

Методы и приемы развития речи:

Наглядные – рассматривание натуральных предметов, рассматривание игрушек и картин, рассказывание по картине, показ иллюстративного материала.

Словесные – чтение художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающие беседы, рассказывание без опоры на наглядный материал;

Приемы – показ предметов, картин, речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, вопрос.

Практические – дидактические игры, игры-драматизации, дидактические упражнения, пластические этюды.

В курсе «Веселая математика» ведущим методом является практический метод: репродуктивные и продуктивные упражнения, дидактическая игра, а наглядные и словесные методы играют роль сопутствующих ему.

Методы и приемы изобразительной деятельности по Т.С. Комаровой, И.А.Лыковой, А.А. Фатеевой и Т.Н.Дороновой:

Информационно-рецептивный – наблюдение, рассматривание, обследование, объяснение вопросы, указания, рассказ, художественное слово, показ способов действий, показ способов создания изображения, анализ детских работ.

Репродуктивный метод – упражнение в способах действий, обследование образца детьми, показ способов действий с детьми, репродуктивная беседа, анализ работ детьми.

Эвристический – вариативные образцы, частично-поисковая беседа, частичный показ вариантов создания изображения, пояснение, советы, напоминание, художественное слово.

Исследовательский – творческие задания, поисковые вопросы, пояснение, напоминание, советы.

По всем курсам программы используются *методы ТРИЗ-технологии:*

- Метод мозгового штурма,
- Метод фокальных объектов,
- Метод создания новых сказок.
- Метод прогнозирования
- Эвротизм
- Метод маленьких человечков
- Метод каталога

Материально-техническое обеспечение:

- отдельный кабинет,
- столы – 3 штук,
- стулья – 9 штук,
 - Материалы для рисования и аппликации:
- акварельные краски, гуашь, цветные и простые карандаши, фломастеры, восковые мелки
- восковые свечи, шерстяные нитки, поролон, сюжетные картинки,
- кисточки белки различных размеров, ножницы с тупыми концами, клеевые кисти,
- клей ПВА, зубные щетки, наборы цветной бумаги, листы альбомные,
- наборы цветного картона, клеенки, тряпочки для рисования и клея, белая бумага.

Материалы для лепки и работы с природным материалом:

- пластилин, стеки, картон, проволока, нитки, ножницы, простые карандаши, фольга,
- птичьи перья, сухая трава, мох, ракушки мидий, солома, сухие листья,
- семена, косточки, ветки, корни, кора деревьев, желуди, шишки, хвоя, орехи.

• Методическое и дидактическое обеспечение программы:

- методический пакет «Первые уроки чтения»,
- методический пакет «Работа над звукопроизношением»,
- методическая разработка «Детский фольклор»,
- методическая разработка «Детский словарь понятий»,
- папка «Маски-шапочки»,
- папка «Наглядные материалы к занятиям»,
- наглядное пособие «Гербарий»,
- методический пакет «Подвижные игры»,

- методическая папка«Осень»,
- методическая папка«Зима»,
- методическая папка«Весна»,
- методическая папка«Лето»,
- папка «Раздаточныматериалы»,
- папка «Технологическиекарты»,
- наглядно-дидактическое пособие«Загадки»,
- методическая разработка «Помоги пяточку найти Вини-пуха»,
- методическая разработка «Игры и упражнения на развитиямышления»,
- методическая разработка «Игры и упражнения на развитияпамяти»,
- методическая разработка «Игры и упражнения на развитиявнимания»,
- методическая разработка «Игры и упражнения на развитиявоображения»,
- методический пакет «Что перепуталхудожник?»»,
- методический пакет«Аналогии»,
- методический пакет «Все о временахгода»,
- методический пакет «Математическоеелото»,
- методический пакет «Временагода»,
- методический пакет «Кто в каком домике живет?»»,
- методический пакет «Собери исправни»,
- методический пакет «Выбериэмоцию»,
- методический пакет «Веселый счет до20»,
- методический пакет «Найдиразличия»,
- методический пакет«Физкультминутки»,
- папка «Дидактическиегры»,
- методическая разработка «Беседы кзанятиям»,
- методическая разработка «Урокиэтикета»,
- театр на фланелеграфе: сказка «Теремок», сказка «Колобок», отдельные герои – заяц, сова, белые медведи на льду, лебеди в воде, бегемот, ежик, слон, цапля, лев, Дюймовочка, принц Эльф, носорог.
- герои пальчикового театра: волшебница иджин;
- настольный театр сказки «Теремок», сказки «Колобок», сказки «Маша и медведь»;
- настольный театр отдельных игрушек для сочинения сказок и рассказов;
- наглядная книжка «Музыкальныеинструменты»;
- наглядное пособие музыкальныекартинки,
- наборы объемных букв и цифр, счетныепалочки,
- Конспекты занятий по развитию речи и грамоте.

- Словарь для активизации пассивного словаря,
- Папка «Художественное слово по математике»,
- Методическая разработка «В гостях у белочки»,
- Методический пакет «Развиваем речь»,
- Методический пакет «Азбука загадок»,
- Методический пакет «Вижу, слышу, чувствую»,
- Методический пакет «Я учу буквы»,
- Методический пакет «Что сначала, что потом»,
- Методический пакет «Учимся читать»,
- Набор детских песенок и пластических этюдов.

Список используемой литературы

1. Жукова Н.С. – Букварь – Москва Эксмо – 2013- 95с,ил.
2. Светлова И.Е. - Повышаем интеллект и эрудицию / Учебное пособие - М.: Издательство ЭКСМО - ПРЕСС, 2011-96с,ил.
3. Ильина М.Н. - Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты. -СПб.: Дельта, 2012. - 224 с,ил.
4. Фесюкова Л.Б. - От трех до семи: Кн. Для пап и мам, дедушек и бабушек / Ил. З.А. Курбатовой. - М.:ООО «Фирма «Издательство АСТ»; Харьков: Фолио, 2011.-448 с. - (Для пап имам).
5. Белая К.Ю. - Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкол. возраста: Кн. Для воспитателей дет.сада. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. - 94 с:ил.
6. Кряжева Н.Л. - Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов / Художники Г.В. Соколов, В.Н. Куров. - Ярославль: «Академия развития», 2012. - 208 с, ил. - (Серия «Вместе учимся,играем»).
7. Беляков Е.А. - 365 развивающих игр. - М.: Рольф, Айрис-пресс, 1999.- 304., с илл. - (Внимание: дети!)http://www.alib.ru/au-belyakov/nm-365_razvivayuwih_igr/
8. Ануфриев А.Ф.;Костромина С.Н.–Какпреодолетьтрудности вобучениидетей-«Ось-89», 2012 – 245с, ил.
9. Мариничева О.В., Елкина Н.В. - Учим детей наблюдать и рассказывать. Популярное пособие для родителей и педагогов / Художники Соколов Г.В., Куров В.Н. - Ярославль: Академия развития, 1997. - 224с, ил. - (Серия: «Вместе учимся, играем»). <http://books.academic.ru/book.nsf/56957433/Учим+детей+наблюдать+и+рассказывать.+Популярное+пособие+для+родителей+и+педагогов>
10. Гульянц Э.К., Базик И.Я. - Что можно сделать из природного материала: Кн. Для воспитателя дет. Сада. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1991. - 175 с: ил.
11. Михайлова М.А. - Детские праздники. Игры, фокусы, забавы. Популярное пособие для родителей и педагогов. / Художники Соколов Г.В., Куров В.Н. -Ярославль: «Академия развития», 1997. - 240., ил. - (Серия: «Игра, обучение, развитие, развлечение») Лютова Е.К., Моница Г.Б. - Тренинг эффективного взаимодействия с детьми - Шорыгина Т.А. - Вежливые сказки: Этикет для малышей. - М.: Прометей; Книголюб, 2013. - 64с. (Развивающие сказки длядетей).
12. Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина - Художественная культура. Интегрированные занятия с детьми 5-7 лет. Книга для воспитателей дошкольных учреждений, педагогов дополнительного образования и учителей начальных классов. - М: АРКТИ, 2011. - 96с. (Методическаябиблиотека).

Приложение

Календарный учебный график

Учебный год рассчитан на 36 учебные недели, 2 занятия в неделю, общее количество занятий – 72

Наименование ПОУ	Наименование дополнительной образовательной программы	Возраст детей	Сроки освоения дополнительной образовательной программы (с по)	кол-во минут в неделю	количество НОД в неделю/месяц/год	количество недель/месяцев	Всего часов в год (час.)
ПОУ по социально – гуманитарной направленности «Развивайка»	Дополнительная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности и по развитию системно-логического мышления у детей от 3 лет до 4 лет.	3-4 лет	с 01.09.24 по 31.05.25	30	2/8/36	36/9	18ч