

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 90»



«90-ТЙ НОМЕРО НЫЛПИ САД»  
ШКОЛАОЗЬ ДЫШЕТОНЪЯ  
МУНИЦИПАЛ КОНЬДЭТЕН  
ВОЗИСЬКИСЬ УЖЬЮРТ

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете № 2  
Протокол № 2 от 02.09.2024 года

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом заведующего  
МБДОУ № 90  
Пр. № 75 от 02.09.2024г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО –ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПО  
РАЗВИТИЮ СИСТЕМНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ  
ОТ 3 ЛЕТ ДО 4 ЛЕТ.**

Адресность: 3-4 года  
Срок реализации:  
2024-2025 учебный год  
Руководитель:  
Чукавина Екатерина Юрьевна

**г. Ижевск, 2024 год**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ  
    ЗАПИСКА
2. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
3. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА ПРОГРАММЫ
4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ
5. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ
6. ПРИЛОЖЕНИЕ «КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК»

## **Пояснительная записка**

### **Направленность программы.**

Образовательная программа «Развивайка» имеет социально- гуманитарную **направленность**. Программа направлена на выявление и развитие способностей каждого ребенка, на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностной ориентации, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Программа основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей, активизации словарного запаса детей. При подборе игр учитывается то, что игра не должна быть не слишком трудной, но и не слишком легкой, - только в этом случае игра приносит детям пользу и радость.

**Актуальностью программы** «Развивайка» является ее востребованность социальному запросу родителей на образовательные услуги, развивающие творческие способности, навыков общения в коллективе, а также интеллектуальные способности, способствующие успешному развитию детей.

Все образовательные задачи решаются в игре как методе обучения и в большей степени актуализируют и систематизируют полученные в дошкольном образовательном учреждении знания, умения, навыки, а затем обогащают детей новым познавательным и практическим опытом.

**Новизна программы** заключается в дидактическом обеспечении и методике преподавания:

- в дидактическом аспекте программа опирается на учебные пособия Светланы Гин «Занятия по ТРИЗ в детском саду», игровые персонажи-куклы (Кубарик, весёлый Всезнайка) и авторский дидактический материал: буквенные часы, математические таблицы, фишки слов и знаков препинания.
- работа педагога идёт в тесном сотрудничестве с родителями. Так уже с первого года обучения детям даются задания на дом для закрепления знаний полученных на занятиях. Для этого с родителями приводятся беседы, открытые занятия, семинары, консультации.

**Педагогическая целесообразность** состоит в том, что наиболее благоприятным периодом для начала приобщения детей к обучению является дошкольный возраст. Учебные умения и навыки детей развиваются тем быстрее,

чем раньше начинается обучение каким – либо видам мыслительной деятельности. У детей развиваются личностные качества, такие как терпение, усердие, сосредоточенность, самостоятельность, аккуратность, то есть происходит нравственное развитие. Многократность отработки навыков и умений, повтор действий повышают качество усвоения образовательной программы. Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей дошкольного возраста, так как учтены психологические особенности дошкольника, уровень умений и навыков учащихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста. Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью.

Образовательная программа «Развивайка» ориентируется на социальный заказ родителей и представляет собой программу интеллектуального развития детей в интеграции с продуктивными видами деятельности: рисованием и аппликацией, лепкой и работой с природным материалом.

**Цель программы:** формирование таких качеств личности, как воспитанность, целеустремлённость, обеспечение условий для развития интеллектуальных и творческих способностей детей, мелкой моторики руки, воспитания нравственных качеств личности.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

1. Обучать детей звукам;
2. Формировать у детей математические представления, обучать количественному и порядковому счету, решению арифметических задач, ознакомить с цифрами и геометрическими фигурами;
3. Формировать знания, умения и навыки по передаче изображения предмета, по усвоению техники и способов изображения;
4. Обучать работе с природным материалом.

**Развивающие:**

1. Развивать речь детей через расширение словарного запаса слов, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи;
2. Развивать когнитивные психические процессы: внимание, память, воображение, мышление;

3. Развивать творческие способности, посредством введения элементов ТРИЗ (как части занятия, так и целым занятием).

**Воспитательные:**

1. Воспитывать нравственные нормы и правила поведения в обществе;
2. Воспитывать нравственные качества личности: трудолюбие, аккуратность, самостоятельность, взаимопомощь, дружелюбие.

**Возраст учащихся:** 3-4

года

**Сроки реализации:** 1год

**Формы обучения:** словесные (беседа), наглядные (демонстрация), практические (упражнения).

**Формы организации деятельности:** групповые, индивидуальные.

В образовательной программе набор детей осуществляется по свободному принципу отбора. Программа рассчитана для детей дошкольного возраста, посещающих и не посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Первый год обучения – 3-4лет;

В программе также предусмотрен набор детей в соответствии с возрастными особенностями и уровнем интеллектуального развития.

**Продолжительность учебного часа** – согласно СанПиН для детей 3 лет занятия проводятся с продолжительностью -15 минут

**Учебный**

**план**

| №  | Разделы программы          | 1 |
|----|----------------------------|---|
| 1. | Развитие речи              | 6 |
| 2. | Рисование и аппликация     | 6 |
| 3. | Веселая математика         | 6 |
| 4. | Лепка и работа с природным | 6 |

|    |                             |           |
|----|-----------------------------|-----------|
|    | материалом                  |           |
| 5. | Интеллектуальные игры       | 6         |
| 6. | Мир творческих способностей | 6         |
|    | <b>Итого:</b>               | <b>36</b> |

### **Ожидаемые результаты**

По завершению образовательной программы у ребенка должны быть сформированы:

#### **Личностные качества:**

- Эмоциональность;
- Инициативность;
- Дружелюбие.

#### **Метапредметные результаты:**

- Умение слушать и слышать;
- Умение эмоционально реагировать на окружающий мир;
- Умение действовать при выполнении познавательной задачи;
- Умения соблюдать нормы и правила;
- Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;

#### **Предметные результаты:**

##### **Знать:**

- Основные понятия детского словаря;
- Цвета;
- Вежливые слова;
- Способы рисования карандашом и красками;
- Приемы лепки;
- Особенности геометрических фигур;
- Цифры ;
- Сезонные изменения в природе и поведении животных.

##### **Уметь:**

- Чётко произносить слова и фразы, менять силу и высоту голоса, темп речи. Правильно употреблять предлоги, согласовывать прилагательные и существительные, подбирать к существительным прилагательные, образовывать существительные при помощи уменьшительных суффиксов;

- Называть зимующих и перелётных птиц, овощи, фрукты, растения, животных нашей местности, некоторые виды растений и животных занесённых в красную книгу;
- Работать с природным материалом;
- Умение соблюдать правила культурного поведения в обществе.

### **Критерии и способы определения результативности**

Программа рассчитана на постоянное развитие, личностный и творческий рост учащихся. В связи с этим в рамках программы предусмотрена организация педагогического мониторинга образовательных результатов учащихся. Знание результатов мониторинга дает возможность спланировать профилактическую и коррекционную работу с детьми, отслеживать динамику сформированности предметных знаний, умений, навыков, развития их личностных и творческих способностей.

Мониторинг образовательных результатов проводится 2 раза в год, в начале и в конце учебного года на каждом этапе реализации программы.

**Цель мониторинга:** изучение динамики сформированности предметных знаний, умений, навыков детей, развития их познавательных процессов (внимания, восприятия, свойств памяти, развитости воображения) в период освоения образовательной программы.

**Методы диагностики:** опрос, анализ творческих работ и достижений в конкурсах различного уровня, контрольные

практические задания, контрольная игра,  
наблюдение.

Педагогический инструментарий отслеживания сформированности предметных знаний,  
умений, навыков:

| Период              | Контроль знаний, умений, навыков и качеств личности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Формы контроля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Первый год обучения | <p>Умение правильно согласовывать слова в предложениях;<br/>Умение произносить гласные и согласные звуки;<br/>Знание понятий: «слова», «звуки»,<br/>Умение закрашивать изображение карандашом, наносить штрихи по всей форме;<br/>Умение закрашивать изображение кистью, наносить мазки и передавать пространственное расположение предметов на листе;<br/>умение вырезать и изображать геометрические формы предметов, правильно держать ножницы и пользоваться клеем;<br/>Аккуратность и самостоятельность в процессе рисования и аппликации.<br/>Знание цифр до пяти;<br/>Навык счета до пяти;<br/>Умение узнавать геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг, овал, прямоугольник и называть их особенности;<br/>Умение определять в пространстве расположение предметов;<br/>Умение работать со стеклой и использовать в изображении предмета основные приемы лепки;<br/>Умение изображать овальную форму предметов и лепить по сюжету;<br/>Знание названий и видов природного материала;<br/>Умение использовать технические приемы в работе с природным материалом.<br/>Умение сосредотачивать внимание на предмете;</p> | <p>Задание «Рассказывание по картине»<br/>Контрольная игра «Произнеси слова по картинкам и найди гласный и согласный звук»<br/>Опрос детей по детскому словарю понятий (Приложение №8)<br/>Творческая работа: рисование карандашом «Бабочка»<br/>Творческая работа «Мое настроение»<br/>Анализ творческой работы «Аппликация из геометрических фигур на свободную тему» (Приложение №1)<br/>Работа по индивидуальным картам-заданиям (Приложение №1)<br/>Практическая работа «Лепка с использованием природного материала на тему «Город будущего»». (Приложение №1)<br/>Тест «Переплетенные линии» (Приложение №1)<br/>Изучение умения понимать связь событий и устанавливать причинно-следственные связи (Приложение №1)<br/>Контрольная игра «Найди сходства и различия» (Приложение №1)<br/>Тесты «Картинки»,</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                             |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Умение находить причинно-следственные связи, сходства и различия в предметах и явлениях;</p> <p>Высокий уровень развития зрительной и слуховой памяти;</p> <p>Умения создавать новые образы.</p> <p>Знание музыкальных инструментов;</p> <p>Знание вежливых слов.</p> | <p>«Запомни слова».</p> <p>Тест «Вербальная фантазия».</p> <p>Викторина</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|

### Содержание программы первого года обучения

| №                               | Тема                  | Содержание темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Методическое и материально техническое обеспечение                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 Раздел «Развитие речи»</b> |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.1                             | Вводное занятие       | Теория<br>Техника безопасности в кабинете.<br>Практика.<br>Играют в словесную игру: «Я спрошу, а ты ответь».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Картинки, игрушечный телефон.                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.2                             | Детёныши животных     | Теория.<br>Чтение стихотворения с движениями «Вышла курочка гулять».<br>Особенности в разгадывании загадок.<br>Загадывание загадок про животных.<br>Практика<br><i>учащиеся:</i><br>Играют в настольные игры: «Как меня зовут»; «Мама и ребенок»; «Где моя мама?».                                                                                                                                                                             | д/и : «детеныши животных» (приложение 4)<br>Альбом «Мама и ребенок»<br>Шапочки курочки и цыплят.<br>Игрушки животных; «Разв. Фонем. слуха»стр.6                                                                                                |
| 1.3                             | Словесное творчество  | Теория.<br>Чтение, рассказывание педагогом сказок: « Колобок», «Заячья избушка», «Два жадных медвежонка». Составление схемы к сказке, рассматривание иллюстраций. Чтение рассказа «Невоспитанный утенок».<br>Практика<br><i>учащиеся:</i><br>Драматизируют сказки: «Колобок на новый лад»; «Заячья избушка»; «Два жадных медвежонка»<br>Отвечают на вопросы по сказке, рассказу «Невоспитанный утенок». Рассматривают и обсуждают иллюстрации. | Шапочки животных.<br>Декорации для сказок.<br>Книга с иллюстрациями.<br>Утенок – игрушка<br>Книга «Уроки этикета для малышей».<br>Карандаши, лист бумаги А4<br>Книга с иллюстрациями.<br>Утенок – игрушка<br>Книга «Уроки этикета для малышей» |
| 1.4                             | Знакомство со звуками | Теория<br>Сравнение слов по звучанию.<br>Чтение стихотворения про эхо.<br>Понятие – звук-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Мяч ,картинки на определенные звуки.<br>Карандаши<br>Развитие фонематического слуха у детей дошкольного возраста»зан.№1                                                                                                                        |

|     |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                      | <p>Практика<br/>учащиеся:</p> <p>Играют в игры: дидактические: «Угадай, кто сказал?»;<br/>«В круг с мячом»<br/>Словесные: «Звуки перепутались»;<br/>«Эхо»<br/>Д/и: «Скажи громко»;<br/>«Скажи тихо»<br/>П/и: «Кот и мыши»<br/>Проговаривают, пропевают гласные, согласные звуки.<br/>Находят заданный звук (с использованием картинок)<br/>Проговаривают шипящие звуки. Играют в словесные игры:<br/>«Веселая пчелка»; «Доскажи словечко»; «Звук потерялся».<br/>Проговаривают чистоговорки.</p> | <p>Картинки на определенные звуки.<br/>Игра «Стоп, гласный звук»(прил.33)<br/>Игра «Найди гласный звук»<br/>Из разработки «Развитие фонематического слуха»<br/>Д/игра: «Звук потерялся» разработки «Развитие фонематического слуха у детей» Картинки на заданные звуки<br/>Работа в тетрадях по фонематическому слуху.<br/>стр.10;12;14;16<br/>Тетради (прил.86)</p> |
| 1.5 | Чтение стихов                        | <p>Теория.<br/>Чтение стихов педагогом: «Холодно», Г.Сапгир «Кошка», М.Яснова «Чучело – мяучило», о ёлочке.<br/>Понятие - шуточные стихи.<br/>Сравнение стихов с рассказом.<br/>Практика.<br/>учащиеся:<br/>Рассказывают стихи наизусть:<br/>«Холодно», Г.Сапгир «Кошка», М.Яснова «Чучело – мяучило», о ёлочке.<br/>Играют: «Повтори, что я сказала».<br/>Читают стихотворение Г.Сапгир «Кошка» по ролям<br/>п/и: «кот и мыши»</p>                                                              | <p>Мяч, игрушка кошки; шапочки кота и мышек<br/>Стихотворение «Чучело – мяучило».<br/>Хрестоматия стр.351<br/>Искусственная елочка. Стихи, рассказ и иллюстрации</p>                                                                                                                                                                                                 |
| 1.6 | Знакомство с понятием «слово, «слог» | <p>Теория<br/>Понятие - длинные и короткие слова.<br/>Деление слов на части (слоги).<br/>Практика<br/>учащиеся:<br/>Играют: «Длинные и короткие слова»; «Найди части у слов».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Игра «Найди слог»<br/>(прил.33) стр20<br/>Игра «Собери слог»<br/>(прил.33;86)<br/>Игра «Сколько слогов, столько хлопков»(прил.33)</p>                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                       |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       |                                                       | «Собери части у слова»; «Найди слово»;<br>«Сколько частей (слогов), только хлопков».                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |
| 1.7                                                   | Составление рассказов                                 | Теория,<br>Особенности составления сюжетного рассказа по набору игрушек, сюжетного рассказа по ролям.<br>Составление рассказа о любимой игрушке.<br>Практика<br><i>учащиеся:</i><br>Составляют рассказ исходя из набора игрушек.<br>Самостоятельно задают вопросы и отвечают на них.<br>Описывают и сравнивают кукол и машины<br>Играют: «Заводные куклы». | Игрушки: кукла, котёнок, собака, блюдце.<br>Игрушки – козлёнок, зайчонок, коза, корова.<br>Куклы, машинки                                                                             |
| <b>Раздел «Лепка и работа с природным материалом»</b> |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                       |
| 2.1                                                   | Лепка предметов с использованием природных материалов | <b>Теория</b><br>Рассматривание арбуза, жука, вертолёт объяснение выполнения работы,<br><br><b>Практика</b><br><i>Обучающиеся:</i><br>Лепят арбуз, жука, обследует игрушечного жука, рассматривает игрушечный вертолёт, играет в п/и: «Вертолёты»                                                                                                          | Пластилин красного и зеленого цветов, арбузные семечки, дощечки. Фасоль, 6 штук по ½ спички. Игрушки и картинки жуков. Пластилин, пуговицы, спички, семечки от вишни, клеенки, стеки. |
| 2.2                                                   | Использование в лепке основных приёмов                | <b>Теория</b><br>Рассматривание пирамидок, игрушечной гусеницы. Объяснение и показ выполнения работы.<br><b>Практика</b><br><i>Обучающиеся:</i><br>Выполняют работу.                                                                                                                                                                                       | Игрушка пирамидка, пластилин, бисер, дощечки.                                                                                                                                         |
| 2.3                                                   | Лепка овальной формы                                  | <b>Теория</b><br>пение колыбельной песенки, показ и объяснение лепки куколки, пингвина, рыбок, Рассматривание рыбок-игрушек и картинок.<br><b>Практика</b><br><i>Обучающиеся:</i><br>Играют с куклой, поёт колыбельную песенку. Играют:                                                                                                                    | Пластилин, спичечные коробки, бисер для глаз и рта, куклы, пластилин, дощечки.<br>Одноразовые стаканчики, трубочки для коктейля, пластилин, стеки, клеенки.                           |

|                                          |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                     | «Неуклюжий пингвиненок».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.4                                      | Лепка по сюжету                                     | <p><b>Теория</b><br/>Объяснение и показ лепки ежонка по сказке Сутеева «Палочка выручалочка, р.н.с. «колобок». Чтение сказки .рассматривание иллюстраций – беседа по прочитанному; «Лижет лапу кот сибирский». Рассматривание игрушки кота -который лежит на батарее.<br/>Показ образца, объяснение.</p> <p><b>Практика</b><br/><i>Обучающиеся:</i><br/>Играют в п/и : «Кот и мыши», читают выразительно стихотворение «Кошка» Г.Сапгира . Выполняет работу.</p>             | Пластилин черного цвета, семечки подсолнечника,<br>Семечки от винограда (для глаз)<br>Дощечки. Пластилин, стеки.                                                                                                                                     |
| <b>3 Раздел «Рисование и аппликации»</b> |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.1                                      | <b>Умение наносить ритмичные мазки</b>              | <p><b>Теория</b><br/>«Осенний лес». Рассматривание репродукций с изображением осеннего леса . Показ нанесения ритмичных мазков «листьев»; «Осенний дождь» Рассматривание репродукций с изображением дождя, беседа об осеннем дожде, показ и объяснение. «Весна пришла». Беседа, рассматривание .<br/>Картин. «Бабочка». Показ и объяснение</p> <p><b>Практика</b><br/><i>Обучающиеся:</i><br/>Рисуют листья. Наносят ритмичные мазки. Играют в п/и: «Солнышко и дождик»;</p> | Кисти, гуашевые краски зелёного, жёлтого и красного цветов, вода, листы бумаги А4; изображение солнышка и зонт                                                                                                                                       |
| 3.2                                      | <b>Изображение красками круглых и овальных форм</b> | <p><b>Теория</b><br/>«Плоды осени». Игра «овощной магазин», рассматривание и обговаривание каждого овоща и фрукта. «Воробей имышонок». Рассматривание игрушек воробья и мышонка» Беседа с детьми; «Весёлый снеговик». Рассматривание игрушки снеговика.Д/и: «Найди отличия».<br/>Показ и объяснение «Храбрый петушок». Рассматривание игрушки и картинки петушка. Игра «Петушок и курочки».</p>                                                                              | Муляжи овощей и фруктов, бумага А4. Гуашевые краски (черного и коричневого цветов), бумага А4, Кисточки №6 и№ 2.<br>Игрушка и картинка с изображением петушка, гуашевые краски, кисти №6 и №4, вода, салфетки.<br>Для игры шапочка петушка и курочек |

|     |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                    |
|-----|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                      | <b>Практика</b><br><i>Обучающиеся:</i><br>Выполняют работу. Играют в игру: «Петушок и курочки»                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                    |
| 3.3 | <b>Рисование цветными карандашам и</b>                               | <b>Теория</b><br>«Птицы летят на юг» Рассматривание птиц на картинках. Объяснение и показ.<br><b>Практика</b><br><i>Обучающиеся:</i><br>Выполняют работу. Играют в п/и: «Гуси – лебеди»                                                                               | Цветные карандаши, лист бумаги А4,Изображение птиц на картинках.                                                                                   |
| 3.4 | <b>Монотипия</b>                                                     | <b>Теория</b><br>«Листья». Игра «ветерок и листочки», чтение стихов. Показ и объяснение.<br><b>Практика</b><br><i>Обучающиеся:</i><br>Выполняют работу.                                                                                                               | Гуашевые краски, Кисточки №6,листочки бумаги А4,вода. Для игры листочки избумаги.                                                                  |
| 3.5 | <b>Рисование свечой</b>                                              | <b>Теория</b><br>«Снежный денек» . Рассматривание репродукций с изображением зимы. Показ образца, объяснение<br><b>Практика</b><br><i>Обучающиеся:</i><br>Выполняют работу.                                                                                           | Лист бумаги белого цвета А4.свечи,кисти №6, акварельные краски, клеенки .Спокойная музыка, репродукции с изображением зимы.                        |
| 3.6 | <b>Рисование по сырому</b>                                           | <b>Теория</b><br>«Сказочные цветы». Рассматривание образца. Показ и объяснение<br><b>Практика</b><br><i>Обучающиеся:</i><br>Выполняют работу.                                                                                                                         | Акварельные краски, вода, кисти, клеенки.                                                                                                          |
| 3.7 | <b>Вырезывание округлых форм, путём срезания углов у квадратов и</b> | <b>Теория</b><br>«Что нам осень принесла» Рассматривание работ по рисованию «Плоды осени», муляжи овощей и фруктов. Показ вырезывания «плодов» из квадратов и прямоугольников срезая углы. «Весёлый снеговик». Рассматривание игрушки снеговика. Д/и: «Найди отличия» | Работы по рисованию, муляжи, листы бумаги А4,кисточки,клей, квадраты и прямоугольники разных цветов, ножницы, клей, кисточки, клеенки, салфеточки. |

|                                      |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <b>прямоуголь<br/>ников</b>                 | <b>Практика</b><br><i>Обучающиеся:</i><br>Вырезают «плоды» из квадратов и прямоугольников срезая углы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Бумага голубого или жёлтого цвета. 3 круга разного диаметра. Кисточки, клей, подставки, клеёнки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.8                                  | <b>Создание композиций из 3-5 элементов</b> | <b>Теория</b><br>«Грибная поляна» Показ и объяснение педагога вырезывания грибочка по контуру; «Веселый осьминожок». Беседа о морских обитателях с рассматриванием картинок. Рассмотреть образец, Показ и объяснение.<br>П/и: «Ловкий осьминожок». «Праздничная елочка» . Рассматривание разных изображений елочки. Чтение стихов о елочке, пение песенки «Елочке в лесочке». «Самолёт». Беседа о празднике. Подарок маме: «Салфетница». Чтение стихотворения о маме. Рассматривание картин о том. как дети поздравляют своих мам. «Цветок в вазе». Рассматривание образца. «Воробы в лужах». Рассматривание игрушечного воробья. Показ и объяснение.<br><b>Практика</b><br><i>Обучающиеся:</i><br>Вырезают грибочки по контуру. Играют в п/и: «У медведя во бору»;<br>п/и: «Ловкий осьминожок». Играют: «Воробышки и автомобиль». Выполняют работы. | Ватман, кисточки, ватман, кисточки, клей, трафареты грибов. Простой карандаш, клееночки, салфеточки, ножницы.<br>Прямоугольник из альбомного листа 8Х13, клей, кисточка, кусочки бумаги красного и голубого цветов.<br>Квадраты зеленого цвета, ватные палочки, краски гуашевые, 1/2 листа А4<br>Цветной картон ½ А4, заготовки: самолёт, иллюминатор, звездочка. Клей, кисточки, клеенки. салфетки.<br>. |
| <b>4 Раздел «Веселая математика»</b> |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4.1                                  | «Здравствуйт<br>е цифры»                    | <b>Теория</b><br>Счет демонстрационного материала до 5. Знакомство с цифрами: 1;2;3. «Найди домик для цифры». «Где живут цифры»; чтение стихов о цифрах. «Весёлые цифры. Знакомство с цифрами до 5». «Встреча цифр до 5 в магазине». «Магазин игрушек».<br><b>Практика</b><br><i>Обучающиеся:</i><br>Играют.: «Весёлые башмачки»; п/игра: «Найди домик для                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Демонстрационный материал, счетный материал (прил. 78,) Карточки с двумя полосками, для п/и Стульчики.<br>Цифры, карточки с точками вместо цифр, прил. 78, 84, 9.<br>Счетный материал, цифры, 1-5, Методический пакет «математическое                                                                                                                                                                     |

|                                         |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                        | цифры» Считают раздаточный материал до 5,7 Цифры до 10. П/и: «Найди цифры» (игра с карточками-цифрами) , Считают раздаточный материал до 7. Играют д/и: «Математика»; лото «Цифры». Играет : «Математический магазин»; «Посчитай геом. фигуры» ; « Сколько зайчиков, морковок?». «Посчитай и купи», «Разложи как я скажу».                                                                                     | лото»(прил. 78,84,9 27.78).<br>Игрушки мелкие по 10шт; счетный материал                                                                                                                                            |
| 4.2                                     | «Остров геометрических фигур»                                          | <b>Теория</b><br>Рассматривание и обследование геометрических фигур (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) «Найди такую же».<br><b>Практика</b><br><i>Обучающиеся:</i><br>Играют «Сравни и подбери»; «Найди, где спряталась фигура»; «Веселый магазин».                                                                                                                                                   | Мат. Игра «Сравни и подбери». Геом. Фигуры демонстр. и раздат. материал. Обручи для игры «Найди где спряталась фигура».                                                                                            |
| 4.3                                     | «Кто сказал, куда и где» ориентировка в пространстве, на листе бумаги. | <b>Теория</b><br>«Прятки»; показ и объяснение педагога. «Где спряталась мышка». «Путешествие во времени». «12 Месяцев»; чтение стихов. «Дни недели и время суток».<br><b>Практика</b><br><i>Обучающиеся:</i><br>Играют: «Найди по описанию»; «Где спряталась пчелка» ; «Что изменилось» ; «Непослушный мышонок»; «Путешествие по временам года»; «Дни недели»; «Веселый медвежонок»; «Путешествие по месяцам». | Д/и: «Где спряталась пчелка» «Найди по описанию»(прил.33;79), «Что изменилось», Д/и «Непослушный мышонок». Картины по временам года, стихи, «волшебная палочка». Д/и: «Дни недели»; картинки «Веселый медвежонок». |
| <b>5 Раздел «Интеллектуальные игры»</b> |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                    |
| 5.1                                     | «Будь внимательный»                                                    | <b>Теория</b><br>«Чего не хватает»<br><b>Практика</b><br><i>Обучающиеся:</i><br>Играют: «Что изменилось?»; Прятки». Д/и: «Что перепутал художник».                                                                                                                                                                                                                                                             | Демонстрационный материал, счетный материал, цифры. Д/и: «Что перепутал художник».                                                                                                                                 |

|                                               |                                      |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                               |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.2                                           | <b>«Подумай и ответь»</b>            | <b>Теория</b><br>Показ и объяснение.<br><b>Практика</b><br><i>Обучающиеся:</i><br>Играют: «Волшебный мешочек» ;«Найди свое место»; д/и «Кто на что похож»; «Найди картинку и раскрась»; «Что будет если».                                 | Волшебный мешочек, муляжи овощей и фруктов.<br>Д/и «Кто на что похож»; рабочие тетради. Прил.22; 85.          |
| 5.3                                           | <b>Путешествие в страну ошибок</b>   | <b>Теория</b><br>Показ и объяснение.<br><b>Практика</b><br><i>Обучающиеся:</i><br>Играют: «Что перепутал художник»;«Помоги Незнайке», «Что сначала, что потом».                                                                           | Д/и «Что перепутал Художник»; «Что сначала, что потом»                                                        |
| 5.4                                           | <b>Найди отличия и сходство</b>      | <b>Теория</b><br>Рассматривание иллюстраций, обсуждение их.<br><b>Практика</b><br><i>Обучающиеся:</i><br>Играют: «Найди отличия»; «Лишнее слово»; «Веселый паровозик»; «Четвертый лишний» (овощи, игрушки, животные, цветы); «сравнения». | Д/и: «Найди отличия»; картинки на группировку предметов.<br>Д/и :Четвертый лишний»;(прил.19) «Логика» Гаврина |
| 5.5                                           | <b>«Учим Забывалкина запоминать»</b> | <b>Теория</b><br>Объяснение задания.<br><b>Практика</b><br><i>Обучающиеся:</i><br>Играют: «Кто больше запомнит»; «Что изменилось»; «Вечер загадок»<br>«Что изменилось»; «Идем с мамой в магазин игрушек».                                 | Д/и: «Кто больше запомнит»; «Что изменилось»<br>Загадки, игрушки,<br>Д/и «Найдиотличия».                      |
| <b>6 Раздел «Мир творческих способностей»</b> |                                      |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                               |
| 6.1                                           | <b>Музыкальные инструменты</b>       | <b>Теория</b><br>Рассматривание музыкальных инструментов. Дать понятие – оркестр.<br><b>Практика</b><br><i>Обучающиеся:</i>                                                                                                               | Музыкальные инструменты. Ширма.<br>Иллюстрации с изображением музыкальных инструментов.                       |

|     |                                           |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                     |
|-----|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|     |                                           | Играют на них музыкальных инструментах. Играют в д/и: «Какой звучит инструмент?».                                                                                                                                                           |                                                     |
| 6.2 | <b>Театр на фланелеграфе</b>              | <b>Теория</b><br>Чтение сказки педагогом с показом иллюстраций. «Колобок», «теремок»,<br><b>Практика</b><br><i>Обучающиеся:</i><br>Показывают сказки на фланелеграфе.                                                                       | Фланелеграф по сказке (прил. №6), персонажи сказки. |
| 6.3 | <b>«Здравствуй, здравствуй Новый год»</b> | <b>Теория</b><br>Объяснение и показ.<br><b>Практика</b><br><i>Обучающиеся:</i><br>Читают стихи, поют песни, водят хороводы.                                                                                                                 | Магнитофон, муз. инструменты,                       |
| 6.4 | <b>Мы танцуем и поем</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                     |
| 6.5 | <b>Словотворчество»</b>                   | <b>Теория</b><br>Составление загадок, описательных рассказов. Образец составления загадки педагогом.<br><b>Практика</b><br><i>Обучающиеся:</i><br>Играют в д/и: «Веселый магазин»; (составляют рассказы, стихи, загадки) «Магазин игрушек». | Мягкие игрушки.                                     |
| 6.6 | <b>«Чтение стихов об армии»</b>           | <b>Теория</b><br>Рассматривание репродукций, чтение стихов.<br><b>Практика</b><br><i>Обучающиеся:</i><br>Играют в н/и: «Российская армия».                                                                                                  | Репродукции, стихи об армии, н/игра.                |
| 6.7 | <b>Сюжетно – ролевая игра Профессии</b>   | <b>Теория</b><br>Знакомство с профессиями.<br><b>Практика</b><br><i>Обучающиеся:</i><br>Играют в н/и: «Какая это профессия», словесную игру: «Царь                                                                                          | Атрибуты для игр, картинки «Профессии»              |

|     |                   |                                                                                                                               |                     |
|-----|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|     |                   | горох»; с/р. Игру.                                                                                                            |                     |
| 6.8 | <b>Мы артисты</b> | <b>Теория</b><br>Рассказ педагога о профессии артиста.<br><b>Практика</b><br><i>Обучающиеся:</i><br>Читают стихи, поют песни. | Атрибуты для стихов |

## **Методическое обеспечение программы**

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Психолого-педагогические особенности данного возраста имеют важное значение при построении образовательной программы «Развивайка». Учитывая возрастные особенности развития мышления, программа включает в себя интеллектуальные игры, развивающие виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое и мыслительные операции. В дошкольном возрасте развитие памяти идет от произвольных видов к произвольным. Ее особенности характеризуются произвольностью, образностью кратковременностью, и условием запоминания является включение запоминаемого материала в деятельность ребенка. Таким образом, принимая во внимание что память, является центральной психической функцией, которая определяет развитие остальных познавательных процессов, программа большое внимание уделяет развитию свойств и видов памяти, ведущих к ее произвольности. Для детей дошкольного возраста характерна игровая деятельность, как ведущая и продуктивная. Исходя из этой особенности, программа предусматривает игровую форму проведения занятий в сочетании с продуктивной деятельностью: рисованием, лепкой, аппликацией, работой с природным материалом. У дошкольника преобладает произвольное внимание, связанное с быстрой отвлекаемостью, невозможностью сосредоточиться на одном или нескольких предметах. Опираясь на данную особенность, образовательная программа включает в себя интеллектуальные игры, направленные на постепенное развитие у детей произвольного внимания.

#### **Педагогические технологии:**

Детский возраст считается наиболее важным периодом в процессе формирования личности человека. В этом возрасте формируются нравственные качества, вырабатываются черты характера, закладывается и укрепляется фундамент здоровья и развития физических качеств. Всё это создаёт условия для активного и направленного формирования и развития психических функций и интеллектуальных способностей дошкольников. Поэтому в программе используются следующие здоровьесберегающие технологии:

- Технология охранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, физкультурные минутки, подвижные игры);
- Технология эстетической направленности (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз);
- Технология обучения здоровому образу жизни (коммуникативные игры, беседы из серии здоровье);
- Коррекционные технологии (логопедическая и фонетическая ритмика)

Для организации учебно-воспитательного процесса используются технологии личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, коллективно-творческой деятельности, и технология создания успеха в деятельности ребенка.

Также программой широко используется ТРИЗ (Теория решения изобретательных задач) по каждому курсу программы. Основываясь на концепцию развивающего обучения, учебно-воспитательный процесс программы строиться на зоне актуального развития, включающая в себя обученность, воспитанность, развитость, и зоне ближайшего развития: обучаемости, воспитуемости и развиваемости.

## **Методы обучения и воспитания.**

### *Методы и приемы развития речи:*

Наглядные – рассматривание натуральных предметов, рассматривание игрушек и картин, рассказывание по картине, показ иллюстративного материала.

Словесные – чтение художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающие беседы, рассказывание без опоры на наглядный материал;

Приемы – показ предметов, картин, речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, вопрос.

Практические – дидактические игры, игры-драматизации, дидактические упражнения, пластические этюды.

В курсе «Веселая математика» ведущим методом является практический метод: репродуктивные и продуктивные упражнения, дидактическая игра, а наглядные и словесные методы играют роль сопутствующих ему.

*Методы и приемы изобразительной деятельности по Т.С. Комаровой, И.А.Лыковой, А.А. Фатеевой и Т.Н.Дороновой:*

Информационно-рецептивный – наблюдение, рассматривание, обследование, объяснение вопросы, указания, рассказ, художественное слово, показ способов действий, показ способов создания изображения, анализ детских работ.

Репродуктивный метод – упражнение в способах действий, обследование образца детьми, показ способов действий с детьми, репродуктивная беседа, анализ работ детьми.

Эвристический – вариативные образцы, частично-поисковая беседа, частичный показ вариантов создания изображения, пояснение, советы, напоминание, художественное слово.

Исследовательский – творческие задания, поисковые вопросы, пояснение, напоминание, советы.

По всем курсам программы используются *методы ТРИЗ-технологии:*

- Метод мозгового штурма,
- Метод фокальных объектов,
- Метод создания новых сказок.
- Метод прогнозирования
- Эвротизм
- Метод маленьких человечков
- Метод каталога

### **Материально-техническое обеспечение:**

- отдельный кабинет,
- столы – 3 штук,
- стулья – 9 штук,
  - Материалы для рисования и аппликации:
- акварельные краски, гуашь, цветные и простые карандаши, фломастеры, восковые мелки
- восковые свечи, шерстяные нитки, поролон, сюжетные картинки,
- кисточки белки различных размеров, ножницы с тупыми концами, клеевые кисти,
- клей ПВА, зубные щетки, наборы цветной бумаги, листы альбомные,
- наборы цветного картона, клеенки, тряпочки для рисования и клея, белая бумага.

Материалы для лепки и работы с природным материалом:

- пластилин, стеки, картон, проволока, нитки, ножницы, простые карандаши, фольга,
- птичьи перья, сухая трава, мох, ракушки мидий, солома, сушеные листья,
- семена, косточки, ветки, корни, кора деревьев, желуди, шишки, хвоя, орехи.

#### **• Методическое и дидактическое обеспечение программы:**

- методический пакет «Первые уроки чтения»,
- методический пакет «Работа над звукопроизношением»,
- методическая разработка «Детский фольклор»,
- методическая разработка «Детский словарь понятий»,
- папка «Маски-шапочки»,
- папка «Наглядные материалы к занятиям»,
- наглядное пособие «Гербарий»,
- методический пакет «Подвижные игры»,

- методическая папка«Осень»,
- методическая папка«Зима»,
- методическая папка«Весна»,
- методическая папка«Лето»,
- папка «Раздаточныматериалы»,
- папка «Технологическиекарты»,
- наглядно-дидактическое пособие«Загадки»,
- методическая разработка «Помоги пяточку найти Вини-пуха»,
- методическая разработка «Игры и упражнения на развитиямышления»,
- методическая разработка «Игры и упражнения на развитияпамяти»,
- методическая разработка «Игры и упражнения на развитиявнимания»,
- методическая разработка «Игры и упражнения на развитиявоображения»,
- методический пакет «Что перепуталхудожник?»»,
- методический пакет«Аналогии»,
- методический пакет «Все о временахгода»,
- методический пакет «Математическоеелото»,
- методический пакет «Временагода»,
- методический пакет «Кто в каком домике живет?»»,
- методический пакет «Собери исправни»,
- методический пакет «Выбериэмоцию»,
- методический пакет «Веселый счет до20»,
- методический пакет «Найдиразличия»,
- методический пакет«Физкультминутки»,
- папка «Дидактическиегры»,
- методическая разработка «Беседы кзанятиям»,
- методическая разработка «Урокиэтикета»,
- театр на фланелеграфе: сказка «Теремок», сказка «Колобок», отдельные герои – заяц, сова, белые медведи на льду, лебеди в воде, бегемот, ежик, слон, цапля, лев, Дюймовочка, принц Эльф, носорог.
- герои пальчикового театра: волшебница иджин;
- настольный театр сказки «Теремок», сказки «Колобок», сказки «Маша и медведь»;
- настольный театр отдельных игрушек для сочинения сказок и рассказов;
- наглядная книжка «Музыкальныеинструменты»;
- наглядное пособие музыкальныекартинки,
- наборы объемных букв и цифр, счетныепалочки,
- Конспекты занятий по развитию речи и грамоте.

- Словарь для активизации пассивного словаря,
- Папка «Художественное слово по математике»,
- Методическая разработка «В гостях у белочки»,
- Методический пакет «Развиваем речь»,
- Методический пакет «Азбука загадок»,
- Методический пакет «Вижу, слышу, чувствую»,
- Методический пакет «Я учу буквы»,
- Методический пакет «Что сначала, что потом»,
- Методический пакет «Учимся читать»,
- Набор детских песенок и пластических этюдов.

### Список используемой литературы

1. Жукова Н.С. – Букварь – Москва Эксмо – 2013- 95с,ил.
2. Светлова И.Е. - Повышаем интеллект и эрудицию / Учебное пособие - М.: Издательство ЭКСМО - ПРЕСС, 2011-96с,ил.
3. Ильина М.Н. - Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты. -СПб.: Дельта, 2012. - 224 с,ил.
4. Фесюкова Л.Б. - От трех до семи: Кн. Для пап и мам, дедушек и бабушек / Ил. З.А. Курбатовой. - М.:ООО «Фирма «Издательство АСТ»; Харьков: Фолио, 2011.-448 с. - (Для пап имам).
5. Белая К.Ю. - Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошко. возраста: Кн. Для воспитателей дет.сада. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. - 94 с:ил.
6. Кряжева Н.Л. - Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов / Художники Г.В. Соколов, В.Н. Куров. - Ярославль: «Академия развития», 2012. - 208 с, ил. - (Серия «Вместе учимся,играем»).
7. Беляков Е.А. - 365 развивающих игр. - М.: Рольф, Айрис-пресс, 1999.- 304., с илл. - (Внимание: дети!)[http://www.alib.ru/au-belyakov/nm-365\\_razvivayuwih\\_igr/](http://www.alib.ru/au-belyakov/nm-365_razvivayuwih_igr/)
8. Ануфриев А.Ф.;Костромина С.Н.–Какпреодолетьтрудности вобучениидетей-«Ось-89», 2012 – 245с, ил.
9. Мариничева О.В., Елкина Н.В. - Учим детей наблюдать и рассказывать. Популярное пособие для родителей и педагогов / Художники Соколов Г.В., Куров В.Н. - Ярославль: Академия развития, 1997. - 224с, ил. - (Серия: «Вместе учимся, играем»). <http://books.academic.ru/book.nsf/56957433/Учим+детей+наблюдать+и+рассказывать.+Популярное+пособие+для+родителей+и+педагогов>
10. Гульянц Э.К., Базик И.Я. - Что можно сделать из природного материала: Кн. Для воспитателя дет. Сада. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1991. - 175 с: ил.
11. Михайлова М.А. - Детские праздники. Игры, фокусы, забавы. Популярное пособие для родителей и педагогов. / Художники Соколов Г.В., Куров В.Н. -Ярославль: «Академия развития», 1997. - 240., ил. - (Серия: «Игра, обучение, развитие, развлечение») Лютова Е.К., Моница Г.Б. - Тренинг эффективного взаимодействия с детьми - Шорыгина Т.А. - Вежливые сказки: Этикет для малышей. - М.: Прометей; Книголюб, 2013. - 64с. (Развивающие сказки для детей).
12. Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина - Художественная культура. Интегрированные занятия с детьми 5-7 лет. Книга для воспитателей дошкольных учреждений, педагогов дополнительного образования и учителей начальных классов. - М: АРКТИ, 2011. - 96с. (Методическаябиблиотека).

## Приложение

### Календарный учебный график

Учебный год рассчитан на 36 учебные недели, 2 занятия в неделю, общее количество занятий – 72

| Наименование ПОУ                                                   | Наименование дополнительной образовательной программы                                                                                                 | Возраст детей | Сроки освоения дополнительной образовательной программы (с по ) | кол-во минут в неделю | количество НОД в неделю/месяц/год | количество недель/месяцев | Всего часов в год (час.) |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|---------------------------|--------------------------|
| <b>ПОУ по социально – гуманитарной направленности «Развивайка»</b> | Дополнительная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности по развитию системно-логического мышления у детей от 3 лет до 4 лет. | 3-4 лет       | с 01.09.24 по 31.05.25                                          | 30                    | 2/8/36                            | 36/9                      | 18ч                      |